



Associazione per la ricerca sull'autismo Cimadori

Sede: c/o Hanau, via Paradiso, 7 – 40122 Bologna

E-mail: apri.associazione.cimadori@gmail.com

Sito: www.apriautismo.it - www.autismo33.it

Autismo e scuola: i dati ISTAT confermano una crescita strutturale dei bisogni. Urgente il rinnovo del Protocollo MIM-Salute

Il nuovo report ISTAT sull'inclusione scolastica conferma un dato ormai strutturale: aumentano in modo significativo gli alunni con disabilità, in particolare quelli con autismo. A fronte di questa crescita, permangono criticità rilevanti nella continuità educativa, nella qualità della formazione degli operatori e nel coordinamento tra scuola e sanità. Per questo APRI richiama con urgenza la necessità di rinnovare il Protocollo d'Intesa tra Ministero dell'Istruzione e del Merito e Ministero della Salute, scaduto il 17 gennaio 2025. Non si tratta di nuove richieste, ma dell'attuazione di misure concrete e già proposte, necessarie a garantire diritti effettivi, qualità degli interventi e inclusione reale per gli alunni con autismo e con disabilità.

L'aumento degli alunni con disabilità

È stato pubblicato il Report ISTAT su **“L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità. Anno scolastico 2024-2025”**. Il sottotitolo **“Aumentano le risorse e gli strumenti per l'inclusione degli alunni con disabilità”** preannuncia una notizia positiva. A questo dato si contrappone, tuttavia, il rilevante aumento della disabilità certificata tra gli iscritti complessivi, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado: **377 mila casi**, pari a 18.000 in più rispetto all'anno precedente, con un incremento del 5%, e un valore quasi raddoppiato nell'arco di dieci anni. Tale aumento, richiamato anche nel comunicato stampa di ISTAT, è attribuito in larga misura a una maggiore accuratezza diagnostica, favorita dall'impiego della scala Vineland e della classificazione DSM-5 elaborata dagli psichiatri americani. Si tratta di strumenti che avevo a suo tempo suggerito all'INPS ai fini della valutazione della necessità dell'assegno di accompagnamento per il bambino con autismo infantile nei primi anni di vita. Il riferimento alle autonomie nelle attività quotidiane dei pari età, infatti, non consentiva di rappresentare adeguatamente la gravità della situazione, poiché anche i coetanei normodotati necessitano di supporto per mangiare, fare il bagno, camminare o prendere l'autobus.

Più disabilità nello stesso alunno

L'impressione di molti operatori, da me condivisa, è che vi sia anche un aumento reale della disabilità, in particolare di quella complessa.

Le variazioni rispetto all'anno precedente, dei **diversi tipi delle disabilità**, che risultano presenti in media 1,5 volte per ogni alunno, si vedono nel confronto tra la tabella 2024-2025

Associazione riconosciuta a sensi dell'art.12 C.C. con decreto 18/5/1992 n.255 del Presidente Giunta Regione E.R. Organizzazione di Volontariato. Numero repertorio RUNTS 44627.

Associazione legittimata ad agire in giudizio in difesa delle persone con disabilità vittime di discriminazioni con Decreto del Ministro per le disabilità del 16/03/2023 e Iscrizione Registro U.N.A.R. n.1511.

CF 92027220372 (per devolvere il 5 per mille).

Ccb n. 2759634 UNICREDIT, Piazza Aldrovandi 12/a, 40125, Bologna: IBAN IT22N0200802457000002759634

Conto corrente postale n.606400.



Associazione per la ricerca sull'autismo Cimadori

Sede: c/o Hanau, via Paradiso, 7 – 40122 Bologna

E-mail: apri.associazione.cimadori@gmail.com

Sito: www.apriautismo.it - www.autismo33.it

ALUNNI CON DISABILITÀ PER TIPO DI DISABILITÀ E ORDINE SCOLASTICO.

Anno scolastico 2024-2025, valori per 100 alunni con disabilità

| | INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA DI I GRADO | SECONDARIA DI II GRADO | TOTALE ORDINI |
|--|----------|----------|-----------------------|------------------------|---------------|
| Cecità | 0,4 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,7 |
| Iprovisione | 1,9 | 2 | 2,5 | 3,6 | 2,5 |
| Sordità profonda o grave | 0,8 | 1,2 | 1,3 | 1,5 | 1,3 |
| Ipoacusia | 2,1 | 2,3 | 2,5 | 2,8 | 2,4 |
| Disabilità motoria | 12,7 | 8,5 | 7,5 | 8,5 | 8,7 |
| Disturbo specifico dell'apprendimento | 4,9 | 14,2 | 24 | 23,2 | 18 |
| Disturbo specifico del linguaggio | 21,5 | 22,8 | 13,7 | 8,9 | 16,7 |
| Disturbo dello sviluppo psicologico | 60,4 | 40,2 | 30,3 | 25 | 35,9 |
| Disabilità intellettiva | 16 | 29,2 | 40,5 | 47,7 | 35,5 |
| Disturbo dell'attenzione e del comportamento | 11,8 | 20,6 | 22,1 | 16,6 | 19 |
| Disturbo affettivo relazionale | 3,9 | 6,5 | 10,2 | 13,8 | 9,1 |
| Patologie (metaboliche o altre) che richiedono controlli e/o cure periodiche | 4,5 | 2,7 | 3,3 | 3,6 | 3,3 |
| Altro tipo di disabilità | 3 | 2,6 | 3,1 | 3 | 2,9 |

e la tabella ISTAT relativa al 2023-2024

ALUNNI CON DISABILITÀ PER TIPO DI PROBLEMA E ORDINE. Anno scolastico 2023-2024

valori per 100 alunni con disabilità

| Tipologia di problema | INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA DI I GRADO | SECONDARIA DI II GRADO | TOTALE ORDINI |
|--|----------|----------|-----------------------|------------------------|---------------|
| Cecità | 0,1 | 0,6 | 0,8 | 1,1 | 0,7 |
| Iprovisione | 1,5 | 2,5 | 2,4 | 3,4 | 2,6 |
| Sordità profonda o grave | 0,6 | 0,7 | 1,2 | 1,1 | 0,9 |
| Ipoacusia | 2,2 | 2,3 | 2,1 | 3,3 | 2,5 |
| Disabilità motoria | 11,4 | 8,5 | 8,4 | 9,1 | 8,9 |
| Disturbo specifico dell'apprendimento | 5,4 | 15,3 | 23,6 | 22,6 | 18,2 |
| Disturbo specifico del linguaggio | 18,8 | 21,4 | 12,9 | 8,8 | 15,7 |
| Disturbo dello sviluppo psicologico | 62,7 | 39,1 | 25,7 | 25,3 | 34,8 |
| Disabilità Intellettiva | 20,6 | 34,4 | 45,9 | 51,8 | 40,3 |
| Disturbo dell'attenzione e del comportamento | 10,1 | 19,1 | 20,3 | 15,7 | 17,5 |
| Disturbo affettivo relazionale | 3,6 | 8,1 | 11,6 | 15 | 10,3 |
| Malattie metaboliche | 4,0 | 3,6 | 4,0 | 4,5 | 4,0 |
| Altro tipo di disabilità | 1,5 | 0,6 | 0,6 | 0,4 | 0,6 |

I valori riportati nelle tabelle sono espressi in percentuale su 100 alunni.

Associazione riconosciuta a sensi dell'art.12 C.C. con decreto 18/5/1992 n.255 del Presidente Giunta Regione E.R. Organizzazione di Volontariato. Numero repertorio RUNTS 44627.

Associazione legittimata ad agire in giudizio in difesa delle persone con disabilità vittime di discriminazioni con Decreto del Ministro per le disabilità del 16/03/2023 e Iscrizione Registro U.N.A.R. n.1511.

CF 92027220372 (per devolvere il 5 per mille).

Ccb n. 2759634 UNICREDIT, Piazza Aldrovandi 12/a, 40125, Bologna: IBAN IT22N0200802457000002759634

Conto corrente postale n.606400.



Associazione per la ricerca sull'autismo Cimadori

Sede: c/o Hanau, via Paradiso, 7 – 40122 Bologna

E-mail: apri.associazione.cimadori@gmail.com

Sito: www.apriautismo.it - www.autismo33.it

Colpisce la forte riduzione della disabilità intellettiva, che passa da 40,3 a 35,5, mentre il disturbo dello sviluppo psicologico, che nelle tabelle sintetizza la definizione estesa **Disturbo evolutivo globale dello sviluppo psicologico, categoria F84 dell'ICD-10-CM, passa da 34,8 a 35,9, pari a 135 mila casi**, collocandosi così al valore più elevato. All'interno di questa categoria rientrano: F84.0 Autismo infantile, F84.1 Autismo atipico, F84.2 Sindrome di Rett, F84.3 Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo, F84.4 Sindrome iperattiva associata a ritardo mentale e movimenti stereotipati, F84.5 Sindrome di Asperger. Quest'ultima sindrome mostra una crescita particolarmente rapida. Auspico da sempre che questa categoria mantenga la precedente classificazione ICD-10-CM dell'OMS, senza cercare di assimilarsi alla classificazione americana dello spettro autistico, come invece vorrebbe fare l'ICD-11, approvato ma non utilizzato. Non a caso, l'ISTAT attribuisce le variazioni anche al cambiamento delle definizioni.

Il disturbo dell'attenzione e del comportamento (ADHD) aumenta da 17,5 a 19,0. Il disturbo affettivo-relazionale diminuisce da 10,3 a 9,1. Le malattie metaboliche, oggi rinominate *Patologie (metaboliche o altre) che richiedono controlli e/o cure periodiche*, passano da 4,0 a 3,3.

Altro tipo di disabilità aumenta da 0,6 a 2,9, con un incremento inatteso, poiché rappresenta spesso difficoltà classificatorie e nelle rilevazioni precedenti risultava in diminuzione.

Restano pressoché invariate la cecità, ferma a 0,7; l'ipovisione, da 2,6 a 2,5; la sordità profonda o grave, da 0,9 a 1,3; l'ipoacusia, da 2,5 a 2,4; la disabilità motoria, da 2,5 a 2,4; il disturbo specifico dell'apprendimento, da 18,2 a 18; il disturbo del linguaggio, da 15,7 a 16,7.

Si ricorda che in questo quadro non rientra la gran parte dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che non vengono certificati come disabilità dal medico.

L'aumento delle risorse umane

Nell'anno scolastico 2024-2025, all'aumento del 5% degli alunni con disabilità ha corrisposto un incremento del 7% degli Educatori/AEC/ASACOM. Gli insegnanti di sostegno sono cresciuti del 6% e la percentuale di quelli specializzati è salita dal 63% al 78%. Permangono tuttavia seri dubbi sulla consistenza effettiva di tale specializzazione, poiché il titolo oggi conseguito dai nuovi ingressi non appare comparabile con quello del passato. Mezzo secolo fa, quando ero ricercatore presso l'Università di Bologna, venivo chiamato a svolgere lezioni nei corsi serali di specializzazione per insegnanti: si trattava di percorsi in presenza della durata di due anni, che rilasciavano un titolo riferito a una sola tipologia di disabilità. Oggi, invece, i corsi si svolgono a

Associazione riconosciuta a sensi dell'art.12 C.C. con decreto 18/5/1992 n.255 del Presidente Giunta Regione E.R. Organizzazione di Volontariato. Numero repertorio RUNTS 44627.

Associazione legittimata ad agire in giudizio in difesa delle persone con disabilità vittime di discriminazioni con Decreto del Ministro per le disabilità del 16/03/2023 e Iscrizione Registro U.N.A.R. n.1511.

CF 92027220372 (per devolvere il 5 per mille).

Ccb n. 2759634 UNICREDIT, Piazza Aldrovandi 12/a, 40125, Bologna: IBAN IT22N0200802457000002759634

Conto corrente postale n.606400.



Associazione per la ricerca sull'autismo Cimadori

Sede: c/o Hanau, via Paradiso, 7 – 40122 Bologna

E-mail: apri.associazione.cimadori@gmail.com

Sito: www.apriautismo.it - www.autismo33.it

distanza, durano meno di sei mesi e attribuiscono una “specializzazione” estesa a tutte le disabilità. Una versatilità che, per ampiezza, non avrebbe mostrato neppure Leonardo da Vinci.

Permangono inoltre molte difficoltà legate al ritardo nelle nomine degli insegnanti (22%), imposto da un sistema di graduatorie complesso e farraginoso, nonché all'elevatissima discontinuità nella relazione educativa con l'alunno (50% rispetto all'anno precedente). Tale discontinuità è favorita anche dal massiccio esodo verso la cattedra curricolare, non appena si apre uno spiraglio per accedere all'insegnamento della materia nella quale il docente si è realmente formato, attraverso il proprio corso universitario e la relativa tesi. Anche per questo proponiamo, insieme a FISH, l'istituzione di un corso universitario di specializzazione sul sostegno, che metterebbe chi opera su tale cattedra nelle condizioni di agire con maggiore efficacia a beneficio dell'allievo e di trarre al contempo una maggiore soddisfazione professionale.

Una situazione analoga riguarda anche l'ASACOM, con l'ulteriore criticità rappresentata da un livello retributivo basso. La preparazione di queste figure, che le cooperative aggiudicatrici degli appalti comunali sono tenute a garantire, dovrebbe essere sempre adeguata ai bisogni specifici dell'allievo seguito. La loro stabilizzazione dovrebbe inoltre essere accompagnata da percorsi formativi obbligatori iniziali, da rendere poi permanenti al fine di assicurare un aggiornamento continuo.

Tale situazione incide in modo particolarmente rilevante sugli alunni con disturbi dello spettro autistico, per i quali la continuità educativa e la coerenza metodologica degli interventi costituiscono condizioni essenziali di efficacia.

Il quadro complessivo evidenzia dunque un incremento strutturale degli alunni con autismo, accompagnato da criticità persistenti che il sistema attuale non appare in grado di governare in modo adeguato.

In questo contesto si colloca la scadenza del **Protocollo d'Intesa tra Ministero dell'Istruzione e del Merito e Ministero della Salute**, intervenuta il 17 gennaio 2025, strumento fondamentale per garantire l'integrazione tra scuola, sanità e servizi. **Alla luce dei dati ISTAT aggiornati, il rinnovo del Protocollo si configura come una misura necessaria e urgente**, al fine di evitare un'ulteriore frammentazione degli interventi in un contesto caratterizzato da una crescita strutturale dei bisogni.

APRI ha già trasmesso proposte articolate e coerenti, fondate sulla normativa vigente, sugli atti parlamentari e sulle evidenze scientifiche, molte delle quali attuabili anche **a invarianza di spesa**.

Tali proposte si articolano in quattro direttrici strategiche integrate, che si traducono in **azioni operative prioritarie**:

1. Rafforzamento del coordinamento istituzionale

Associazione riconosciuta a sensi dell'art.12 C.C. con decreto 18/5/1992 n.255 del Presidente Giunta Regione E.R. Organizzazione di Volontariato. Numero repertorio RUNTS 44627.

Associazione legittimata ad agire in giudizio in difesa delle persone con disabilità vittime di discriminazioni con Decreto del Ministro per le disabilità del 16/03/2023 e Iscrizione Registro U.N.A.R. n.1511.

CF 92027220372 (per devolvere il 5 per mille).

Ccb n. 2759634 UNICREDIT, Piazza Aldrovandi 12/a, 40125, Bologna: IBAN IT22N0200802457000002759634

Conto corrente postale n.606400.



Associazione per la ricerca sull'autismo Cimadori

Sede: c/o Hanau, via Paradiso, 7 – 40122 Bologna

E-mail: apri.associazione.cimadori@gmail.com

Sito: www.apriautismo.it - www.autismo33.it

- Riattivazione immediata del Protocollo con cronoprogramma vincolante
- Istituzione di un tavolo tecnico interministeriale permanente sull'autismo
- Coinvolgimento strutturato di società scientifiche e rappresentanze delle famiglie

2. Qualificazione e stabilizzazione del sistema scolastico

- Piano nazionale di formazione obbligatoria, iniziale e permanente, basato su metodi scientificamente validati (in particolare l'Analisi Comportamentale Applicata - ABA)
- Riduzione del turn over e introduzione di strumenti per garantire la continuità didattica
- Allineamento degli interventi scolastici alle Linee Guida nazionali e internazionali

3. Integrazione tra sanità e scuola

- Possibilità operativa di intervento dei professionisti sanitari qualificati in ambito scolastico
- Continuità degli interventi abilitativi nei contesti di vita naturale
- Applicazione coerente delle raccomandazioni dell'Autorità Garante per le Disabilità

4. Riforme strutturali del sistema per l'autismo

- Aggiornamento del Nomenclatore tariffario per garantire equità di accesso agli interventi, in coerenza con i LEA
- Riconoscimento normativo delle professioni ABA, sul modello già previsto per LIS e LIST
- Superamento delle criticità delle linee guida attuali, in coerenza con la letteratura scientifica internazionale

Tali interventi non costituiscono nuove richieste, ma rappresentano la traduzione concreta di impegni già assunti anche in sede parlamentare e rimasti, in larga parte, privi di attuazione.

Tuttavia, a distanza di mesi dalla trasmissione delle proposte e dalle richieste di rinnovo, nessuna delle Amministrazioni competenti ha fornito un riscontro formale, né risultano attivati tavoli di lavoro o iniziative operative.

La perdurante assenza di una risposta istituzionale, a fronte di dati ufficiali che documentano un incremento continuo dei bisogni, configura un vuoto di coordinamento particolarmente grave, con il rischio concreto di compromettere l'effettività dei diritti degli alunni con disabilità.

Associazione riconosciuta a sensi dell'art.12 C.C. con decreto 18/5/1992 n.255 del Presidente Giunta Regione E.R. Organizzazione di Volontariato. Numero repertorio RUNTS 44627.

Associazione legittimata ad agire in giudizio in difesa delle persone con disabilità vittime di discriminazioni con Decreto del Ministro per le disabilità del 16/03/2023 e Iscrizione Registro U.N.A.R. n.1511.

CF 92027220372 (per devolvere il 5 per mille).

Ccb n. 2759634 UNICREDIT, Piazza Aldrovandi 12/a, 40125, Bologna: IBAN IT22N0200802457000002759634

Conto corrente postale n.606400.



Associazione per la ricerca sull'autismo Cimadori

Sede: c/o Hanau, via Paradiso, 7 – 40122 Bologna

E-mail: apri.associazione.cimadori@gmail.com

Sito: www.apriautismo.it - www.autismo33.it

Il rinnovo del Protocollo non rappresenta pertanto una scelta discrezionale, ma uno strumento indispensabile e non più rinviabile, necessario a garantire continuità, qualità ed efficacia degli interventi, in particolare per gli alunni con disturbo dello spettro autistico.

Bologna, 09.06.26

Prof. Carlo Hanau

Presidente di APRI OdV ETS – Associazione per la ricerca sull'autismo Cimadori

Riferimenti:

- **Report ISTAT “L’INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ | ANNO 2024-2025”** https://www.istat.it/wp-content/uploads/2026/05/Statistica-Report_Alunni-con-disabilita_AS-24-25.pdf
- **Comunicato stampa ISTAT 27_05_26 L’inclusione scolastica degli alunni con disabilità – Anno scolastico 2024-2025 – Istat**
- **Autismo, APRI: « Spente le luci, restano le responsabilità »** <https://www.change.org/p/al-ministro-speranza-e-al-presidente-dell-istituto-superiore-di-sanit%C3%A0-silvio-brusaferro-nulla-su-di-noi-senza-di-noi-l-iss-ritiri-la-raccomandazione-sui-farmaci-antipsicotici/u/34483694>
- **Scuola e Autismo: i Ministeri tacciono. Associazioni: “Silenzio inaccettabile, i diritti degli studenti calpestati”** https://apriautismo.it/wp-content/uploads/2026/01/Comunicato_Rinnovo_protocollo_MIM_con_MS_17_01_26.pdf
- **Innegabile l’aumento delle diagnosi di autismo tra alunni e alunne con disabilità** <https://informareunh.it/innegabile-laumento-delle-diagnosi-di-autismo-tra-alunni-e-alunne-con-disabilita/>
- **CNEL Disegno di legge “Disposizioni per la promozione della continuità didattica e la formazione specializzata dei docenti di sostegno”**
<https://static.cnel.it/documenti/2025/2b98ff4f-7194-48ca-89e5-0ff330343b9f/Ddl%20n.%2012%20continuit%C3%A0%20didattica%20formazione%20specializzata%20docenti%20sostegno.pdf>

Associazione riconosciuta a sensi dell'art.12 C.C. con decreto 18/5/1992 n.255 del Presidente Giunta Regione E.R. Organizzazione di Volontariato. Numero repertorio RUNTS 44627.

Associazione legittimata ad agire in giudizio in difesa delle persone con disabilità vittime di discriminazioni con Decreto del Ministro per le disabilità del 16/03/2023 e Iscrizione Registro U.N.A.R. n.1511.

CF 92027220372 (per devolvere il 5 per mille).

Ccb n. 2759634 UNICREDIT, Piazza Aldrovandi 12/a, 40125, Bologna: IBAN IT22N0200802457000002759634

Conto corrente postale n.606400.